

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ДО «Международная Академия»



Ровенская И.С.

Приказ №МА 0625/1 НД от 01.08.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Английский язык для начинающих»

Направленность: социально-гуманитарная.

Курс разработан АНО ДО «Международная Академия»

г. Омск 2025

## **Нормативно-правовые документы к рабочей программе «Английский язык для начинающих»**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся составлена в соответствии с нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 27 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России N 56722);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 28.12.24) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минтруда России от N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России N 66403);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 называется «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Пояснительная записка**

#### **Цели образовательного процесса**

Программа курса «Английский язык для начинающих» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, направленной на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, осваивающих английский язык для обще практических и культурных целей.

Основные задачи курса: расширение кругозора и эрудиции обучающихся, формирование начальных навыков повседневного общения на английском языке.

Курс охватывает наиболее потребительскую лексику, базовый грамматический материал, дает возможность сформировать и закрепить начальные базовые навыки чтения, аудирования, говорения и письма.

#### **Рекомендуемый возрастной и образовательный уровень:**

Курс предназначен для обучения взрослых и детей от 8 лет. Курс поделен на 2 подуровня по 8 месяцев обучения каждый.

**Язык, на котором осуществляется обучение:** русский

**Форма обучения на курсе:** очная

**Формат учебных материалов курса:** печатные учебные пособия с уроками. Выдаются на занятии.

#### **Образовательные технологии, используемые для организации учебного процесса:**

обучающимся предоставляются комплекты учебно-методических материалов в печатном формате для самостоятельного изучения.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

- Печатные пособия: алфавит (настенная таблица), касса букв и буквосочетаний, транскрипционные знаки, грамматические таблицы (артикли, интонация, неправильные глаголы, время, степени сравнения) наборы тематических картинок и ситуационные плакаты (времена года, my house, year, farm animals).
- Библиотечный фонд: учебно-методические комплекты, книги для чтения на иностранном языке, двуязычные и одноязычные словари.
- Технические средства обучения и оборудования кабинета: настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, компьютер с интернет-доступом.
- Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, слайды, видеофильмы, мультимедийные образовательные ресурсы.
- Приборы и материалы для занятий: аудио и видеоаппаратура, маркеры, бумага, письменные принадлежности, шкафы для дидактических и рабочих материалов.
- Инвентарь: пальчиковые куклы, бумажные куклы, муляжи, лото, домино, мячи.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Реализацию программ осуществляют дипломированные специалисты, которые имеют профессиональное образование и отвечают следующим требованиям : Частью 1 статьи 46 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) установлено, что право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В разделе III Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н (далее – Единый квалификационный справочник), установлены требования к квалификации по должности «педагог дополнительного образования»: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

В пункте 3.1 раздела III профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н (далее – Профессиональный стандарт), установлены требования к образованию и обучению педагога дополнительного образования: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей

среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности; или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

### **Нормативный срок освоения программы курса с учетом прохождения итоговой аттестации (сдачи письменного очного итогового экзамена (тестирования))**

-16 месяцев в нормальном темпе обучения (8 месяцев 1 подуровень, всего 1 уровень)

**Общий объём учебной работы:** 130 часов. Включает изучение учебных материалов курса, выполнение практических заданий и домашних работ (128 часов) + выполнение заданий письменного очного итогового экзаменационного теста (нормативное время -2 часа).

**Рекомендуемое время изучения 1 учебного модуля:** 8 часов в месяц, 2 часа в неделю по 60 минут.

### **Учебно-методическое обеспечение**

- ознакомительное диагностическое занятие дает представление о системе обучения на курсе, методе подачи материала, содержании курса. Включает презентацию образцов учебных материалов, используемых в обучении, советы и рекомендации по организации эффективной работы над учебным материалом, фрагменты уроков курса, упражнения, образец домашнего задания. Предлагается в очном формате. Продолжительность 30 минут.
- учебные пособия и упражнения содержат теоретический материал, упражнения на закрепление и развитие языковых навыков, методические рекомендации, ключи к упражнениям, словарь, домашние задания.
- аудиозаписи уроков курса для работы над фонетическим и лексико-грамматическим материалом.
- домашние задания. В уроках, посвященных языковой практике, домашние задания предлагаются в виде промежуточных тестов и позволяют комплексно проверить знания, полученные в предыдущих уроках.
- поурочные тренировочные интерактивные мини-упражнения (Study Apps) для выполнения в режиме онлайн. Содержит 5 типов заданий, направленных на активную отработку языковых навыков и текущий самоконтроль полученных знаний.
- Итоговый экзаменационный тест. Построен на материале всего курса, включает теоретическую и практическую части. Допуск к экзаменационному тестированию предоставляется в соответствии с условиями обучения.

### **Особенности методической структуры уроков**

Учебный модуль состоит из 8 уроков, каждый из которых делится на три части. Первая часть содержит новый материал и упражнения на его закрепление. Вторая часть предназначена для повторения изученного материала и включает

тренировочные упражнения на чтение и перевод. Третий урок завершается домашним заданием.

Структура каждой части урока включает следующие повторяющиеся элементы: **1 блок** (список новых слов в двух языковых вариантах с разной последовательностью их повторения; упражнения на употребление новых слов в предложениях; упражнения на самостоятельное использование изученных слов в предложениях; контрольные упражнения на проверку и запоминание новых слов), **2 блок** (теоретические сведения по грамматике и упражнения на их закрепление), **3 блок** (обобщающие и итоговые упражнения, систематизирующие лексический и грамматический материал уроков), **4 блок** (упражнения на произношение, представленные в конце второй части первого урока и первой части второго урока).

Работа над фонетическим и лексико-грамматическим материалом уроков предполагает активное использование аудиозаписей к урокам и выполнение заданий имитационного, подстановочного, трансформационного характера, которые обеспечивают понимание особенностей английского произношения и овладение базисными интонационными структурами.

В комплект учебных материалов курса включены упражнения. Целью данных упражнений является проверка, закрепление и углубление приобретенных знаний. Все упражнения пособий сопровождаются аудиозаписями и предполагают работу над произношением, аудированием аутентичной английской речи, правильным воспроизведением услышанного. В пособия включены собственно речевые упражнения, формирующие умение самостоятельно строить связные высказывания, употреблять лексику и изученные грамматические конструкции в новых речевых ситуациях, а также письменные упражнения с элементами диктовки (аудиозапись), способствующие выработке орфографической грамотности.

### **Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате изучения программного материала курса обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- базовый словарь наиболее употребительных слов и выражений, представленных в курсе, а также основные грамматические категории и структуры;

**УМЕТЬ:**

- запросить информацию и осуществить обмен информацией в устной и письменной (монологической и диалогической) формах в пределах, изученных тем (например: город, транспорт, покупки, занятия, профессия и т. д.), опираясь на наиболее употребительные разговорные формулы и клише (приветствие, знакомство, приглашение, привлечение внимания, выражение благодарности, просьбы, извинения и т. д.); - пользоваться справочной литературой и двуязычным словарем;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками восприятия на слух и понимать знакомые фразы и выражения, связанные с основными сферами жизни и ситуациями повседневного общения.

### **Форма и способ организации текущего контроля успеваемости**

Качество усвоения учебного материала контролируется преподавателем поурочно путем проверки домашних работ, выполненных обучающимися. Домашние работы предоставляются на проверку каждое занятие в очном режиме. Оцениваются в баллах, в процентном соотношении к 100%. Общее количество домашних работ, предусмотренных программой курса – 128.

### **Форма итоговой аттестации**

Обучение на курсе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме письменного очного экзамена (тестирования).

Сдача итогового экзамена (тестирования) входит в нормативный срок освоения программы курса. Срок прохождения итоговой аттестации составляет не более 1-го месяца.

Задания письменного заочного итогового экзамена (тестирования) предоставляются обучающемуся в виде итогового экзаменационного теста, охватывающего программу всего курса и включающего 2 части: теоретическая часть и практическая часть.

По результатам выполнения теоретической и практической частей экзаменационного теста выставляется общий итоговый балл. Максимальный балл 100.

## Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Кол-во часов по темам
1	<p>Введение. Формы приветствий. Личные и притяжательные местоимения. Счёт от 1 до 10. Фразы How old are you? Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [ æ ], [ e ], [ j: ], [ i: ], [ o: ], [ ʌ ], [ ə: ], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [ w ], [ h ], [ ŋ ], [ r ], [ ai ], [ θ ] и др. Долгие и краткие гласные.</p> <p>Разговорная лексика по теме: «Выражение понятия времени: час, утро, день, вечер, ночь». Фонетика: особенности английского произношения: базисные интонационные модели. Морфология: артикли; прилагательное как часть речи; притяжательные, указательные и неопределенные местоимения; количественные числительные; глаголы to do, to go, to be в простом настоящем времени; образование вопросительных и отрицательных предложений в простом настоящем времени; простое будущее время (Future Indefinite Tense). Синтаксис: порядок слов в английском предложении.</p>	8
2	<p>Разговорная лексика по теме: «Выражение понятия времени: дата, дни недели, месяц, год». Фонетика: особенности английского произношения: ритмико-интонационные модели. Морфология: простое прошедшее время (Past Indefinite Tense); глаголы to be и to go в простом прошедшем времени; понятие наклонения глагола (изъявительное, условное, повелительное); простое будущее время (Future Indefinite Tense); количественные и порядковые числительные; неопределенные наречия; предлоги into, out of; личные и притяжательные местоимения; особенности образования множественного числа существительных. Синтаксис: порядок слов в простом распространенном предложении; общие вопросы; краткий ответ на вопрос с глаголом to be и to do; порядок слов специального вопроса; повелительные предложения.</p>	8
3	<p>Разговорная лексика по теме: «Погода». Фонетика: упражнения на закрепление произносительных и интонационных навыков. Морфология: существительные исчисляемые и неисчисляемые; существительные, образующие множественное число не по общим правилам: foot -feet, man -men, woman - women ; притяжательный падеж существительных; образование степеней сравнения прилагательных; личные местоимения в роли дополнения; числительные, обозначающие десятки; правильные и неправильные глаголы; три основные формы неправильных глаголов to take, to come, to put, to make, to cut, to shine ; образование вопросительных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени; настоящее завершённое время (Present Perfect Tense); причастие прошедшего времени совершенного вида; образование вопросительной и отрицательной форм модальных глаголов can и must ; вопросительное местоимение which , вопросительное наречие why, предлог of . Синтаксис: порядок слов в</p>	8

	вопросительных предложениях, начинающихся с вопросительных слов why, which.	
4	Упражнения на совершенствование произносительных навыков. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного в уроках 1 -8. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.	8
5	Разговорная лексика по теме: «Профессия. Занятие». Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. Морфология: определенный артикль, множественное число существительных (повторение); группы существительных, образующих множественное число не по общим правилам (tooth-teeth, wife-wives, fireman-firemen, tomatotomatoes, child-children, deer-deer и т.д.); три основные формы неправильных глаголов to see, to go, to drive, to get, to know, to speak, to put, to have, to be, to do, to think, to give, to under -stand, to read, to fly, to write ; различия в употреблении простого прошедшего и настоящего завершённого времени, слова-определителя, указывающие на необходимость использования той или иной временной формы; согласование времен; личное местоимение it; выражения: all kinds of , all sorts of; оборот how are you; выражения to be ready, to be full of; союзные слова when и that . Синтаксис: место наречий also и too в предложении; пунктуация и порядок слов в предложениях со словом please.	8
6	Разговорная лексика по теме: «Интерьер: гостиная». Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. Морфология: неопределенный артикль, личные формы глаголов to be и to have в простом настоящем времени (повторение); неопределенный артикль a/an перед существительными, обозначающими название профессий и вероисповедание; выражения, в которых определенный артикль не употребляется by car, at work, in town, in white, into English и т.д.; три основные формы неправильных глаголов to bring, to eat, to keep, to teach, to hear, to pay, to sit, to show, to buy, to sing, to drink, to forget; местоимения some и a few; предлоги under, over, by, from, across, till, before; оборот a lot of; вопросительное слово when; выражение to be late. Синтаксис: краткий ответ на вопрос с глаголом to be; порядок слов в вопросительных предложениях, начинающихся с вопросительного слова when.	8
7	Разговорная лексика по теме: «Продукты питания». Фонетика: тренировочные упражнения произносительноинтонационного характера. Морфология: простое настоящее время, притяжательные местоимения (повторение); самостоятельные формы притяжательных местоимений; притяжательные местоимения в функции определения (со словом own); притяжательная форма вопросительного местоимения who (whose); отрицательные местоимения nobody, nothing; неправильные глаголы to say, to tell, to send, to leave, to feel, to begin, to build, to catch, to fall; настоящее длительное время (Present Continuous Tense); изменение на письме в глаголах при добавлении окончания -ing; различия в употреблении простого настоящего и настоящего длительного времени; прошедшее длительное время (Present	8

	Continuous Tense); различия в употреблении простого прошедшего времени и прошедшего длительного времени; выражения to hungry, to be thirsty, to be tired; вопросительное наречие why; союз because. Синтаксис: порядок слов в вопросительных предложениях, начинающихся с вопросительного слова why.	
8	Разговорная лексика по теме: «Одежда». Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. Морфология: простое прошедшее время, степени сравнения односложных прилагательных (повторение); притяжательный падеж существительных во множественном числе; особые случаи употребления притяжательных форм существительных (устойчивые выражения hairdresser's, greengrocer's, at the baker's и т.д.); способы образования степеней сравнения прилагательных разных групп; формы образования степеней сравнения прилагательных bad и little; 2 (15-16) 15-16 2 5 11 11 неправильные глаголы to sleep, to become, to lose, to grow, to meet, to rise, to shut, to spend, to wear; употребление простого прошедшего времени и настоящего завершенного; местоимения few и little; союз if; форма дополнения вопросительного местоимения who (whom); конструкции для выражения сравнения as...as, not so...as, ...than. Синтаксис: порядок слов в вопросительных предложениях, начинающихся со слова whom (с предлогом).	8
9	Упражнения на совершенствование произносительных навыков. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного на предыдущих уроках. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности.	8
10	Разговорная лексика по темам: «Покупки», «Квартира: кухня». Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. Морфология: глагол to be простом настоящем, простом прошедшем, настоящем длительном и прошедшем длительном времени, неопределенное местоимение some (повторение); формы залога (действительный, страдательный); употребление времен в страдательном залоге; понятие наречия; образование наречий; изменения на письме; степени сравнения наречий; наречия, сходные по форме с прилагательными (с суффиксом -ly), и их роль в предложении; неопределенные наречия somewhere – anywhere – nowhere в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях; неопределенные местоимения some – any – no, somebody – anybody – nobody, something – anything – nothing в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях, переходные глаголы to offer, to permit, to promise, to refuse, to allow, to ask, to give, to leave. Синтаксис: порядок слов в конструкциях страдательного залога, преобразованных из предложений действительного залога, имеющих два объекта действия (прямое дополнение и косвенное дополнение).	8
11	Разговорная лексика по темам: «Погода» (расширение словарного запаса), «Квартира: спальня», «Уличное движение». Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. Морфология: количественные и порядковые числительные, вопросительные местоимения, страдательный залог (повторение); существительные, употребляющиеся только в форме мн.ч.;	8

	притяжательный падеж существительных (имена собственные и неодушевленные существительные); неправильные глаголы to blow, to burn, to freeze, to set, to get, to wake up, to snore, to dream, to run, to hit; правильные глаголы с нетипичными окончаниями to drizzle, to drop, to snore, to shave и т.д.; конструкция «форма to be + причастие совершенного вида» (to be tired, to be closed и т.д.); числительное «ноль» и его употребление; три способа употребления местоимений who, which. Синтаксис: порядок слов в вопросительных предложениях, начинающихся с вопросительных местоимений who, what, which.	
12	Разговорная лексика по теме: «Город. Транспорт». Фонетика: особенности английского произношения (транскрипция, ударные и безударные слоги, долгота звуков и т.д.). Морфология: артикли; разряды существительных по значению; число существительных; личные местоимения; указательные местоимения; неопределенные местоимения; конструкции there is, there are; глагол как части речи; простое настоящее время (Present Indefinite Tense); союзы; предлоги.	8
13	Разговорная лексика по темам: «География», «Город» (расширение словарного запаса), «Деревня». Фонетика: тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера. 2 (23-24) 23-24 2 5 11 13 Морфология: употребление настоящего завершеного времени в придаточных времени и условия, употребление герундия, вопросительные местоимения, указательные местоимения (повторение); неправильные глаголы to break, to cost, to draw, to lie, to steal, to mean, swim, to throw, to forbid, to feed, to grow, to dig, to grind, to grow, to plough, to thresh; восклицательные предложения с местоимением what и наречием how; сложное предложение и его виды (сложносочиненное и сложноподчиненное); виды определительных придаточных предложений; выражение have got. Синтаксис: знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточным определительным; порядок слов в восклицательном предложении с местоимением what и наречием how.	8
14	Упражнения на совершенствование произносительных навыков. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала, пройденного на предыдущих уроках. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности. Ключи к упражнениям.	8
15	Разговорная лексика по темам: «Сельское хозяйство», «Природные условия» (расширение словарного запаса). Фонетика: тренировочные упражнения произносительноинтонационного характера. Морфология: относительные местоимения who, which, that в определительных описательных и в определительных ограничительных предложениях, простое прошедшее время, настоящее длительное время, личные и притяжательные местоимения и их функции в предложении (повторение); использование простого прошедшего времени для выражения пожелания или предположения после выражений suppose, imagine, if, it is time и т.д.; возвратные местоимения; относительные местоимения who и what в роли союзных слов в придаточных определительных предложениях; относительное местоимение that в роли союзного слова в определительных придаточных предложениях;	8

	сложные относительные местоимения whatever, whoever, whichever; согласование времен; использование настоящего длительного времени для описания ожидаемого действия и выражения эмоционального состояния по отношению к описываемому действию; конструкция «личная форма to be going to + неопределенная форма основного глагола» для выражения намерения выполнения какого-либо действия; неправильные глаголы to sow, to set, to shear; правильные глаголы с нетипичными окончаниями to store, to graze, to dry, to scare. Синтаксис: порядок слов и пунктуационные особенности в сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными, присоединяющимися к главному с помощью союзного слова that.	
16	Упражнения на совершенствование произносительных навыков. Упражнения на проверку и закрепление лексико-грамматического материала. Упражнения на употребление изученной лексики, а также грамматических категорий и конструкций в новых речевых ситуациях. Упражнения на овладение новым лексическим материалом в рамках изученных тем. Письменные упражнения на выработку орфографической грамотности.	8
	Выполнение заданий письменного заочного итогового экзаменационного теста	2
		<b>Итого</b>
		<b>130 ч.</b>

### Учебный график

График предоставления учебных материалов по выбору обучающегося соответствии с договором на оказание платных образовательных услуг. Получение полного комплекта учебных материалов курса одновременно.

**Продолжительность обучения на курсе с учетом темпа освоения учебного материала и срока прохождения итоговой аттестации:** 16 месяцев при нормальном темпе обучения (освоение одного учебного модуля 8 занятий).

<b>Месяц обучения</b>	<b>Количество уроков</b>	<b>Объём учебной работы в часах</b>	
<b>1 месяц</b>	<b>Уроки 1-8</b>	<b>8</b>	
<b>2 месяц</b>	<b>Уроки 8-16</b>	<b>8</b>	
<b>3 месяц</b>	<b>Уроки 16-24</b>	<b>8</b>	
<b>4 месяц</b>	<b>Уроки 24- 32</b>	<b>8</b>	
<b>5 месяц</b>	<b>Уроки 32-40</b>	<b>8</b>	
<b>6 месяц</b>	<b>Уроки 40-48</b>	<b>8</b>	
<b>7 месяц</b>	<b>Уроки 48-56</b>	<b>8</b>	
<b>8 месяц</b>	<b>Уроки 56-64</b>	<b>8</b>	
<b>9 месяц</b>	<b>Уроки 64-72</b>	<b>8</b>	
<b>10 месяц</b>	<b>Уроки 72-80</b>	<b>8</b>	
<b>11 месяц</b>	<b>Уроки 80-88</b>	<b>8</b>	
<b>12 месяц</b>	<b>Уроки 80-96</b>	<b>8</b>	
<b>13 месяц</b>	<b>Уроки 96-104</b>	<b>8</b>	
<b>14 месяц</b>	<b>Уроки 104-112</b>	<b>8</b>	
<b>15 месяц</b>	<b>Уроки 112-120</b>	<b>8</b>	
<b>16 месяц</b>	<b>Уроки 120-128</b>	<b>8</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>Итого: 130 ч.</b>

## Информационное обеспечение программы

1. Афанасьева О.В. , Михеева И.В. Английский язык. Учебники 2-4 классы. В 2 ч. 3-е изд., стерео тип. – М.: Дрофа.2015г -127,; ил.+1CD-ROM: аудио приложение. – (RAINBOW ENGLISH)
2. Афанасьева О.В. , Михеева И.В. Английский язык. Лексико-грамматический практикум 2-4 классы. 2-изд. Стереотипное. Вертикаль. М. Дрофа 2017г
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
6. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. Москва . Вако. 2006г
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с. Э

## Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128) (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку :автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgou.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

